

УДК 159.9:34

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

И. В. Данькова

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Могилевский институт МВД (Беларусь)

e-mail: ira_dankova@mail.ru

***Аннотация.** Отклоняющееся поведение несовершеннолетних продолжает оставаться актуальной проблемой, которая требует особого подхода, учитывающего возрастные и психологические особенности формирования личности. В данной статье исследуются некоторые психологические факторы, оказывающие влияние на противоправное поведение несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, асоциальное поведение, девиантное поведение, психологические факторы, несовершеннолетний правонарушитель.*

***Annotation.** Deviant behavior of juveniles continue to be an urgent problem, requiring a special approach that takes into consideration the age and psychological features of personality formation. This article examines some of the psychological factors that influence the illegal behavior of juveniles.*

***Keywords:** adolescence, antisocial behavior, deviant behavior, psychological factors, juvenile offender.*

На сегодняшний день в Республике Беларусь не перестает настораживать рост алкогольной зависимости, наркомании, сексуальной распущенности, снижение уровня таких духовных ценностей, как нравственность, честь и достоинство в подростковой среде. В этой связи поведение несовершеннолетних может выходить за границы дозволенного и общепринятого. В специальной литературе такое поведение называют отклоняющимся.

Личность подростка формируется и социализируется в условиях микросреды посредством коммуникации и установления межличностных связей. При этом не только положительные образцы поведения окружающих оказывают влияние на формирование личности несовершеннолетнего. Нередко в процессе социализации личности осуществляется передача образцов противоправного поведения, которые и формируют у несовершеннолетнего антиобщественную установку, приводящую к таким поведенческим реакциям, как агрессия, драчливость, конфликтность, чрезмерная обидчивость и т. д.

Цель проведенного исследования — определить роль психологических факторов, оказывающих влияние на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В психолого-педагогической литературе под отклоняющимся поведением понимается система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Для того чтобы определить основные виды отклоняющегося поведения, необходимо выяснить, что понимается под нормальным общепринятым поведением в социуме. Так, многие зарубежные и отечественные исследователи (М. И. Еникеев, Е. В. Змановская, Т. В. Казак, Ю. А. Клейберг, И. С. Кон, А. Н. Личко, И. А. Фурманов и др.) характеризуют нормальное поведение как действие, не представляющее собой угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан, общества, государства в целом, не нарушающее прав, свобод и законных интересов других лиц, а также не препятствующее нормальному развитию и функционированию самой личности.

В связи с этим к основным видам отклоняющегося поведения можно отнести непротивоправное или так называемое аморальное поведение, выражающееся в систематическом пьянстве, наркомании, проституции и пр., а также деяния, за которые не предусмотрена уголовная ответственность. Эти виды поведения взаимосвязаны и вытекают друг из друга, а именно, привычное аморальное поведение детерминирует совершение правонарушений [1, с. 407].

Часто встречающейся разновидностью отклоняющегося поведения является девиантное поведение, определяемое как действие, не соответствующее тем или иным нормам, критериям, социотрадициям. Такие поведенческие реакции подростков, как систематические уходы из дома, ранний алкоголизм и наркотизация, систематические пропуски учебных занятий, агрессивное поведение, являются типичными проявлениями девиантного поведения [2, с. 124].

Еще одной разновидностью отклоняющегося поведения является асоциальное поведение, которое М. И. Еникеев характеризует как поведение, которое противоречит нормам и стандартам, принятым в социуме, при этом оно не влечет за собой уголовной ответственности [3, с. 233].

Терминологический ювенологический словарь характеризует отклоняющееся поведение, как не представляющее общественной опасности, но приносящее вред обществу [4].

Анализ признаков отклоняющегося поведения позволил выявить ключевое понятие в его формировании — это социализация индивида, которую в научной литературе определяют как процесс формирования личности, в ходе которого она (личность) наделяется определенными свойствами, самостоятельно выбирает жизненный путь, определяет вектор ценностных ориентаций, устанавливает необходимые социальные связи [5, с. 23].

М. В. Андреев отмечает, что процесс социализации личности включает в себя ряд аспектов: социальное познание, овладение определенными

навыками практической деятельности, выработка на основе полученных знаний системы ценностных ориентаций, установок и т. д.

Социализация личности как активный процесс длится на протяжении времени, необходимого для становления индивида как личности, при этом данный процесс включает в себя следующие этапы:

1. Первичная социализация — социализация ребенка;
2. Маргинальная социализация (промежуточная) — социализация подростка;
3. Устойчивая социализация, которая знаменует переход от юношества к зрелости.

Далее следуют этапы развития уже социализированной, зрелой личности [6, с. 45].

Нередко детская и подростковая инфантильность переходит в такие психические состояния, когда подростки не могут отдавать отчет своим действиям и поступкам, не понимая при этом их социальный смысл. В связи с этим, на ранних стадиях жизни индивида формирование личности тесно связано с бессознательным выбором модели поведения, который происходит под влиянием ближайшего окружения. Сначала ребенок имитирует лишь некоторые внешние черты человека, которого невольно выбирает как образец для подражания, а затем происходит глубокое отождествление своего «Я» с личностью выбранного эталона. При этом заимствуются такие психологические черты, как доброта и мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость или даже грубость, дерзость. Такое «вживание в образ» корректируется отношением окружающих к выбранной модели поведения [5, с. 23].

Анализ исследований в области девиантологии позволил определить этапы и причины формирования отклоняющегося поведения подростка.

Так, в качестве причин исследователями называется разрыв либо недостаточность связей подростка с обществом в связи со снижением авторитета взрослых из его окружения.

Факторами, обуславливающими отклоняющееся поведение, являются внешние условия, которые подросток в силу своего возраста, уровня образования и недостаточности жизненного опыта не в состоянии правильно и адекватно оценить, а также личностные свойства: повышенная возбудимость, эмоциональность, бескомпромиссность, юношеский максимализм, некритичность, эгоизм, замкнутость, внушаемость и др. [7, с. 64].

Кроме того, на поведение индивида влияют биологические, социальные и психологические факторы, которые, взаимодействуя между собой, так или иначе оказывают влияние на сущность поведения.

К биологическим факторам, провоцирующим отклонения в поведении, относят наследственность, врожденные и приобретенные заболевания, например, такие как шизофрения, эпилепсия, неврозы, хронические соматические заболевания и т. д. Особое место занимает отставание в умственном развитии, олигофрения, обусловленная отягощенностью врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результате травм или перенесенных заболеваний [8, с. 9–11].

К социальным причинам, влияющим на формирование отклоняющегося поведения, относят неблагополучие в семье, межличностные отношения со сверстниками, учителями, родителями, недостатки школьного воспитания и пр.

Среди психологических факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение, выделяют особенности самосознания, темперамента, характера, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, свойственные подростковому возрасту.

Каждый человек индивидуален. Кто-то способен к глубоким чувствам, решителен, ответственен перед самим собой и перед другими. А кто-то, наоборот, слаб волен и не способен управлять своими эмоциями, ему тяжело переживать жизненные трудности, у него не сформированы жизненные цели.

Российские исследователи М. А. Ковальчук и И. Ю. Тарханова к индивидуально-психологическим особенностям, способствующим формированию личности несовершеннолетнего правонарушителя, относят отклонения в психическом развитии, проявления агрессии в поведении, акцентуации характера, неадекватную, часто заниженную, самооценку, инфантилизм, неустойчивое эмоциональное развитие, потребностно-мотивационные деформации, наличие страхов, тревожность, повышенную зависимость от взрослого окружения, низкий уровень интеллекта, а вместе с тем и негативное отношение к учебному процессу, повышенную возбудимость, неспособность разрешать сложные жизненные ситуации, отсутствие самоконтроля [9, с. 39].

Кроме вышеперечисленных особенностей, к психологическим факторам, оказывающим влияние на проявления отклоняющегося поведения у подростков, можно отнести некоторые особенности характера, которые усматриваются в различных видах деятельности несовершеннолетних, отношении к себе и к окружающим. Например, нежелание учиться или работать, лень, эгоизм, упрямство, легкомыслие, грубость, лживость и пр.

Таким образом, на формирование личности доминирующее влияние оказывают такие факторы, как индивидуально-психологические особенности, социально-экономические условия, культурное окружение, семья, школа, группа сверстников и т. д. Под влиянием социальной среды передается человеческий опыт, формируются определенные потребности, стремления, способы поведе-

ния и жизненные позиции. Для того чтобы снизить число несовершеннолетних с признаками отклоняющегося поведения, необходимо проводить с ними и их родителями комплексные профилактические мероприятия [10, с. 112].

В этой связи первостепенной задачей является включение подростков в общественно полезные виды деятельности, с помощью которых можно будет провести коррекцию их интересов и потребностей. Кроме того, необходимо вести целенаправленную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, так как именно семья является первым институтом, оказывающим непосредственное влияние на социализацию личности и прививающим ребенку определенные ценностные установки.

1. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Минск : Харвест, М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. 800 с. [Вернуться к статье](#)
2. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии. Минск : Современное слово, 1998. 768 с. [Вернуться к статье](#)
3. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии : учебник для вузов. М. : Юность, 1996. [Вернуться к статье](#)
4. Терминологический ювенологический словарь / под науч. ред. Е. Г. Слуцкого. М., 2005. URL: <https://yjuvenologichesky.academic.ru/13> (дата обращения: 11.02.2019). [Вернуться к статье](#)
5. Антонян Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника : учеб. пособие. М., 1975. 160 с. [Вернуться к статье](#)
6. Андреевкова Н. В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. 1970. № 3. [Вернуться к статье](#)
7. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / А. А. Реан [и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 479 с. [Вернуться к статье](#)
8. Кадушкин С. А., Шабанов В. Б., Никишин Е. А. Особенности формирования и причины противоправного поведения несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие. Минск : Беспринт, 2011. 54 с. [Вернуться к статье](#)
9. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие]. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 286 с. [Вернуться к статье](#)
10. Данькова И. В., Перунов М. В. Особенности профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями из неблагополучных семей // Вестн. Могилев. гос. ун-та им. А. А. Кулешова. Сер. Д, Экономика, социология, право. 2018. № 1. С. 105–112. [Вернуться к статье](#)